

## Guter Unterricht

Zunächst entwickeln wir ausgehend von exemplarischen Unterrichtsbeispielen mit unseren Lehramtsanwärtern ein gemeinsames Bild eines ressourcenorientierten, dialogischen Unterrichts mit dem übergeordneten Ziel **Aktivität und Teilhabe**. Daran anknüpfend leiten wir Kriterien und Indikatoren zu den jeweiligen Ausbildungsmodulen ab, an denen man die Realisierung dieses gemeinsamen Bildes von Unterricht überprüfen kann.

**Die Kriterien ressourcenorientierter, dialogischer Unterrichtsgestaltung** sind in unserem Kontext theoretisch begründet und in der Praxis erprobt und dienen der Verbesserung der Unterrichtsqualität.

Die Kriterien sind dabei nicht als Rezepte zu verstehen, sondern kreativ auf den eigenen Unterricht zu übertragen. Das Nachdenken über die Kriterien kann dem Lehrer helfen, seinen Unterricht zu planen, zu reflektieren und diesen kontinuierlich weiterzuentwickeln. Das schließt das Bewusstmachen und theoriegeleitete Begründen eigener Stärken und Schwächen mit ein.

**Die Indikatoren** beschreiben konkret und direkt beobachtbar, ob die Umsetzung eines Kriteriums im Unterricht realisiert wurde.

Zur **Evaluation des Unterrichtsprozesses** verwenden wir im Rahmen der Lehrerbildung verschiedene **Beobachtungsbögen** als Evaluationsinstrument. Kollegiales Feedback zu unterschiedlichen Beobachtungsschwerpunkten (vgl. Beispiel Klare Strukturierung), die sich in Kriterien und Indikatoren ausdifferenzieren, soll bei den Lehramtsanwärtern ein Bewusstsein für eigene Stärken schaffen. Gleichzeitig werden dadurch Arbeitsschwerpunkte aufgezeigt, welche zur kontinuierlichen Weiterentwicklung und Qualitätsverbesserung des eigenen Unterrichts beitragen.

## Klare Strukturierung

### Definition:

**Unterricht ist dann klar strukturiert**, wenn sich ein für Lehrer und Schüler gleichermaßen erkennbarer „roter Faden“ durch die Stunde zieht.

Qualitätskriterien für <b>klare Strukturierung</b> Der Lehrer...	<b>Gelungen:</b>	<b>Optimierbar:</b>
<i>...macht klare Zielangaben und Problemstellungen zu Beginn neuer Unterrichtsschritte und unterstützt diese ggf. durch Visualisierung.</i>		
<i>...fasst wichtige Teilergebnisse zusammen und stellt diese für die Schüler heraus.</i>		

<i>...setzt Medien gezielt ein.</i>		
<i>...achtet auf den gezielten Wechsel des Arbeitsplatzes und der Sozialformen.</i>		
<i>...achtet auf eine Rhythmisierung des Unterrichtsablaufes und plant Hörpausen ein.</i>		